

MINISTERSTVO SPRAVEDLNOSTI

Kancelář vládního zmocněnce pro zastupování České republiky
před Evropským soudem pro lidská práva

D. H. a ostatní proti České republice

Podklad k bodu 2-c jednání Kolegia dne 29. dubna 2026

1. ZÁVĚR SOUDU

V rozsudku ze dne 13. listopadu 2007 velký senát Soudu konstatoval, že nadměrným zařazováním romských žáků do speciálních škol pro lehce mentálně postižené, kde se jim dostávalo nižší úroveň vzdělávání a byli odděleni od žáků majoritní populace, došlo k porušení práva stěžovatelů, 18 romských žáků, na rovný přístup ke vzdělání (porušení článku 14 Úmluvy ve spojení s článkem 2 Protokolu č. 1). Anotaci i překlad rozsudku naleznete [zde](#).

2. VÝKON ROZSUDKU

Výkon rozsudku *D. H. a ostatní* i nadále podléhá tzv. zesílenému dohledu ze strany Výboru ministrů Rady Evropy („Výbor ministrů“), neboť se situaci romských žáků dosud nepovedlo dostatečně napravit. V rámci zesíleného dohledu Česká republika pravidelně předkládá zprávy o výkonu rozsudku, příp. akční plány s návrhy plánovaných opatření k přijetí. Výkon rozsudku pod zesíleným dohledem bývá Výborem ministrů rovněž ústně projednáván.

Cílem výkonu je snížení podílu romských žáků vzdělávaných podle rámcového vzdělávacího programu s upravenými výstupy kvůli chybné diagnostice lehkého mentálního postižení včetně snížení jejich zastoupení ve školách či třídách zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona (tzv. speciální školy a třídy), jakož i celkové snížení počtu etnicky segregovaných škol, ať už běžných či speciálních, s vysokým podílem romských žáků s cílem zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny děti. Souhrnné informace o výkonu rozsudku jsou k dispozici na stránkách [mezisoudy.cz](#).

A. ZPRÁVA O POSTUPU VE VÝKONU ROZSUDKU D. H. A OSTATNÍ Z PROSINCE 2025

Na konci prosince 2025 předložila Česká republika Výboru ministrů nejnovější Zprávu o postupu ve výkonu rozsudku *D. H. a ostatní* (dostupná v českém jazyce [zde](#) a v anglickém jazyce [zde](#)). V ní informuje především o (i) implementaci Akčního plánu výkonu rozsudku *D. H. a ostatní* z prosince 2023 a (ii) o přijetí nového Akčního plánu zaměřeného na podporu účasti romských a sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání. Rovněž v ní informuje o aktuálních datech týkajících se vzdělávání romských dětí a žáků, která zatím nenaznačující zlepšující se trend, jakož i o spolupráci na výkonu rozsudku s Radou Evropy a plánovaných dalších krocích.

(i) Implementace Akčního plánu výkonu rozsudku D. H. a ostatní z prosince 2023

Plnění Akčního plánu z prosince 2023 (dostupný v českém jazyce [zde](#), v anglickém jazyce [zde](#)) proběhlo dle plánovaného harmonogramu v letech 2024 a 2025. Vyhodnocení jeho implementace s relevantními partnery včetně zástupců relevantních ministerstev, odborných neziskových organizací, jakož i zástupců romské komunity se uskutečnilo dne 22. října 2025 na zasedání Expertního fóra k výkonu rozsudku *D. H. a ostatní*. Aktuálně dochází k podrobnému vyhodnocení včetně přípravy návrhu potřebných navazujících opatření, která budou dále směřovat k zajištění rovného přístupu romských dětí ke vzdělávání a k zamezení jejich segregace.

Opatření Akčního plánu byla rozdělena tematicky do tří projektových karet, jejichž podrobný popis tvoří jednotlivé přílohy Akčního plánu. Jedná se o projektové karty **1) Reforma poradenského**

systému směřující ke zvýšení kvality a efektivity činnosti školských poradenských zařízení s cílem zamezit chybné diagnostice, přiblížit podíl romských žáků diagnostikovaných lehkým mentálním postižením (dále rovněž jako „LMP“) – nově označované jako mírná porucha vývoje intelektu (dále rovněž jako „MPVI“) – na úroveň běžné populace, a tím snížit i počet romských žáků, kteří se vzdělávají dle upraveného vzdělávacího programu pro děti s LMP a jsou z toho důvodu častěji zařazováni do speciálních škol či tříd zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona, tedy mimo hlavní vzdělávací proud; **2) Etnická desegregace** cílí na snížení počtu romských dětí v etnicky segregovaných školách, mezi které se řadí jak školy speciální, tak školy běžné; a **3) Podpora škol** s cílem snížení závislosti výsledků romských žáků na socioekonomickém statusu rodiny a zvýšení připravenosti běžných škol na jejich vzdělávání.

1) Reforma poradenského systému

V rámci reformy poradenského systému lze vyzdvihnout předně posílení kontroly, řízení a metodického vedení školských poradenských zařízení (dále jen „ŠPZ“), která provádí diagnostiku MPVI. Nově se sbírají data o jejich diagnostické činnosti, která budou využita k identifikování těch ŠPZ, která se diagnostikou lehkého mentálního postižení vymykají od očekávaných hodnot. Následně vůči nim bude zaměřena kontrola a metodická podpora.

Řízení ze strany MŠMT bylo posíleno o povinnost vyhlašování konkurzů na ředitele ŠPZ každých šest let, přičemž MŠMT bude přímo zastoupeno ve výběrové komisi.

Došlo rovněž ke zvýšení kvality a standardizaci činnosti ŠPZ. Povinnost ŠPZ volit při diagnostice postupy, nástroje a metody odpovídající účelu poskytované služby a vycházející z aktuálních vědeckých poznatků včetně standardizovaných diagnostických postupů byla ukotvena přímo v zákoně. Zároveň byly vypracovány a aktualizovány metodická doporučení a diagnostické nástroje, které jsou vhodněji zaměřeny na rozeznávání MPVI od dopadů sociálního znevýhodnění na výsledky testů žáka.

Kvalita činnosti ŠPZ byla v neposlední řadě podpořena lepším nastavením jejich financování a podporou navyšování počtu psychologů a speciálních pedagogů.

Díky zavedení spádovosti ŠPZ k jednotlivým základním školám dojde rovněž k větší provázanosti poraden se školami a metodickému vedení odborných pracovníků podílejících se na poskytování poradenských služeb přímo ve školách.

To vše by mělo přispět ke kvalitnější diagnostice a včasnému poskytnutí podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přímo v rámci běžné školy. V následujícím období bude především nutné vyhodnotit nově sbíraná data a dále podpořit schopnost ŠPZ identifikovat speciální vzdělávací potřeby vyplývající ze sociálního znevýhodnění, příp. určit, zda je dosažená míra řízení ŠPZ ze strany státu dostatečná pro jejich kontrolu či zda ji bude ještě vhodné dále posílit.

2) Etnická desegregace

Segregované školy nejsou tvořeny jen speciálními školami zřizovanými dle § 16 odst. 9 školského zákona, ale také běžnými školami. Důvody pro přetrvávání segregace se dle jednotlivých lokalit liší a nejsou dány jen nadměrnou diagnostikou MPVI a zařazováním dětí s touto diagnostikou do speciálních škol. I proto jsou velmi důležité výstupy projektové karty směřující k etnické desegregaci.

Za nejdůležitější lze označit pilotní aktivitu Desegregace realizovanou v rámci projektu Podpora rovných příležitostí (PROP) v období od dubna 2024 do března 2026, která otevřela ve vybraných územích téma ukončování etnické segregace romských žáků ve vzdělávání, otestovala roli metodiček a metodiků desegregace, zmapovala možnosti, kapacity, reakce aktérů, systémové bariéry a na základě zkušeností z terénu vytvořila metodický nástroj uveřejněný na stránkách [Desegregace.cz](https://desegregace.cz) (závěrečná zpráva z pilotní aktivity Desegregace je dostupná [zde](#)).

Její základní půdorys tvořilo Memorandum o spolupráci při ukončování etnické segregace ve školství, které podepsali zástupci MŠMT, Národního pedagogického institutu („NPI“) a výzkumné organizace PAQ Research v dubnu 2024. K memorandu se později připojilo i Ministerstvo pro místní rozvoj („MMR“). V jejím rámci došlo k vytvoření seznamu zřizovatelů a jejich seřazení dle míry závažnosti podezření ze segregace a vybrání prvních deseti měst, ve kterých byl zahájen pilotní projekt Desegregace skrze tzv. *case management*. Každému městu byl přidělen vyškolený metodik, který navázal spolupráci se zřizovatelem a věnoval se komunikaci desegregace v lokalitě. V městech došlo k mapování situace a z ní vyplývajících potřeb pro další kroky k prosazení desegregace v území. V rámci spolupráce byl vytvořen i metodický nástroj pro všechny relevantní aktéry v území ke sdílení účinných nástrojů k desegregaci dostupný na webových stránkách Desegregace.cz.

Hlavní zjištění z pilotního projektu ukazují, že řešení segregace je možné pouze tehdy, když je vnímáno jako integrální součást celostně pojaté vzdělávací politiky, nikoli jako mimořádná intervence či politicky motivovaná epizoda v přístupu k romským žákům. Klíčová zjištění zdůrazňují **zásadní roli zřizovatelů**, kteří mají jako jediní možnost nastavovat spádovost, přímo ovlivňovat kvalitu řízení škol i výuky a vytvářet rovné podmínky ve vzdělávání. Stejně významná je **mezioborová spolupráce** mezi školami, samosprávou, sociálními službami, neziskovými organizacemi i komunitními aktéry, dlouhodobá práce se všemi školami a školskými zařízeními v místě a průběžná analytická podpora. Zkušenosti z měst rovněž ukazují, že bez partnerského **zapojení romských** dětí, rodičů i organizací pracujících s romskými komunitami nevzniká potřebná důvěra a dopad opatření na situaci romských žáků bude velmi omezený. Výsledky dále potvrzují, že kvalita **pedagogické práce** je klíčovým faktorem úspěšné desegregace. Pedagožky a pedagogové často postrádají odbornou podporu, dostatečné znalosti romské historie, kultury, principů etnický citlivého přístupu či spolupráce s rodinami a místní komunitou, což negativně ovlivňuje inkluzivní klima ve školách. Zároveň platí, že odpovědnost za řešení segregace neleží na romských aktérech – těžiště změny je ve veřejných institucích. Pilot ověřil, že metodičky a metodici dokáží otevřít agendu, která často není vnímána jako potřebná a prioritní, propojovat zainteresované strany a zvyšovat odbornou připravenost aktivních hybatelů, mapovat problémy a celkově pomáhat aktérům v orientaci. V části měst se podařilo vytvořit první pracovní platformy, pojmenovat bariéry a rozpracovat možné cesty řešení. Současně se ukázalo, že personální náklady na práci s jedním vybraným městem nebyly dostatečné a řízení desegregačního procesu vyžaduje stabilní dlouhodobější financování nejen na straně NPI, resp. MŠMT, ale i samotných aktérů (škol, měst, komunit).

Na základě realizovaných aktivit, analýz a zjištění popsanych v Závěrečné zprávě projektu Desegregace formuloval NPI **soubor systémových doporučení a opatření**, jejichž cílem je zvýšit účinnost politik desegregace a přispět k odstranění segregace ve vzdělávání.

Jedno z klíčových doporučení se týká zjištění, že klíčovým hybatelem změn v lokalitě je sám zřizovatel, tj. nejčastěji obec. Státu ale chybí přímé nástroje pro jeho motivaci či možnost ovlivnění v případě, že segregaci ve vzdělávání na svém území řešit nechce. I proto doporučení směřuje na **zakotvení odpovědnosti zřizovatele za kvalitu vzdělávání v území včetně povinnosti předcházet etnické segregaci** v běžném i speciálním školství jako součást zajištění práva na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání přímo ve školském zákoně, která by měla být ruku v ruce doprovázena metodickou i finanční podporou desegregačních strategií na úrovni obcí a krajů, jakož i kontrolou a možností vymáhání této povinnosti ze strany MŠMT či České školní inspekce (dále jen „ČŠI“).

Mezi další doporučení patří například: zajištění cílené finanční podpory pro vzdělávání dětí z marginalizovaných skupin jako součást rozvoje indexovaného financování; zřízení specializovaného programu na odstraňování segregace ve speciálním školství zahrnující cílenou rediagnostiku, podporu návratu žáků do běžných škol a transformaci ekonomicky neefektivních škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona; promítnutí oblasti desegregace a vzdělávání romských dětí a žáků do vybraných nástrojů vzdělávací politiky – přípravy učitelů, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

vzdělávání ředitelů i do rámcových vzdělávacích programů a souvisejících metodických materiálů; posílení personálních kapacit a MŠMT, NPI a ČŠI, které se budou specializovat na desegregační agendu a metodickou podporu škol, poradenských zařízení a zřizovatelů, včetně aktualizace a rozšiřování nástroje Desegregace.cz. Všechna doporučení v detailní podobě naleznete v Závěrečné zprávě z pilotní aktivity Desegregace dostupné [zde](#).

O aktivitách v oblasti desegregace byla průběžně informována vládní zmocněnkyně pro záležitosti romské menšiny Lucie Fuková, zástupci pracovní skupiny pro vzdělávání (Rady vlády pro záležitosti romské menšiny) a koordinátoři pro romské záležitosti. Na celostátní úrovni probíhala úzká spolupráce s romskou organizací Awen Amenca, která se dříve úspěšně podílela na desegregaci v Ostravě-Porubě.

Pokračování či nastavení navazujících aktivit na projekt Desegregace a jejich zaměření se aktuálně řeší.

Pro navazující opatření a jejich zacílení bude využito i nově vypracované **situační zprávy Segregace romských žáků ve vzdělávání v ČR** (dostupná [zde](#)) ze strany NPI, která detailně mapuje stav a příčiny segregace v 76 vybraných běžných i speciálních základních školách s největším zastoupením romských žáků, které se nacházejí ve 46 městech a obcích napříč celou Českou republikou.

Pro potřeby zprávy byly sledovány jak základní školy, ve kterých romští žáci tvoří 50 a více procent z celkové žákovské populace školy, tak i školy, ve kterých jsou romští žáci zastoupeni v největších absolutních počtech. Součástí sledovaného vzorku škol byly jak školy hlavního vzdělávacího proudu, tak i školy zřizované podle § 16 odstavce 9 školského zákona pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zpráva vychází z kvantitativních dat (data z MŠMT, z databáze NPI a ze školského rejstříku) i z kvalitativních konzultací s 35 lokálními konzultanty a metodiky NPI. Cílem zprávy je ve všech sledovaných lokalitách: popsat aktuální stav; popsat příčiny segregace; navrhnout možná řešení (vždy konkrétně pro danou obec a místní segregovanou školu). V podrobném znění, včetně konkrétních postupů navrhovaných pro konkrétní lokality, byla zpráva předána MŠMT a představena na zasedání Expertního fóra k výkonu rozsudku ESLP *D. H. a ostatní proti ČR* v říjnu 2025. Ve zjednodušeném a anonymizovaném znění byla následně zpráva publikována na webu Desegregace.cz.

Bez významu do budoucna nezůstává ani další využití nástroje rušení spádových oblastí konkrétních škol, kdy situační zpráva poukázala na osm škol, kde spádovost negativně ovlivňovala segregaci ve vzdělávání. V této souvislosti lze zmínit i vytvoření webového nástroje Mapa spádovosti ze strany NPI, která aktuálně mapuje spádovost škol v největších 300 obcích v České republice.

3) Podpora škol

Mezi nejdůležitější přijatá opatření v oblasti podpory škol se řadí zejména zavedení systému indexovaného financování školství, které umožní cíleně podpořit běžné základní školy s vyšším počtem sociálně znevýhodněných žáků.¹ Ty tak budou lépe připraveny na žáky se sociální zátěží včetně žáků romských, neboť budou moci financovat jejich doučování, exkurze, pomůcky, vyšší odměny pro učitele i odborné pozice včetně sociálního pedagoga. Aby však toto opatření nevedlo k prohloubení segregace na některých školách, je maximální finanční zvýhodnění jedné školy zastropováno tak, aby nevedlo k motivaci škol kumulovat počet žáků se sociálním znevýhodněním.

¹ Romský původ není synonymem pro socioekonomické znevýhodnění, avšak populace romské menšiny je jako celek ve svém socioekonomické situaci významně odlišná od populace obecné. Toto zjištění potvrzuje zpráva Výzkumného ústavu práce a sociálních věcí, dle které se znevýhodnění projevuje výrazně i v oblasti vzdělávání. Šimíková, I., Katrňák, T., Rákoczyová, M. a Fondová, L. (2024). Zpráva o socioekonomické situaci romské populace v České republice 2023/2024. RILSA.

Zavedeno bylo dále stabilní financování školních psychologů a speciálních pedagogů přímo ze státní rozpočtu. Tyto pozice na školách jsou klíčové pro práci s dětmi, které čelí sociálnímu vyloučení nebo specifickým vzdělávacím potřebám.

Došlo rovněž k zákonnému ukotvení pozice sociálního pedagoga, který v praxi propojuje školu s rodinou a sociálními službami. Pomáhá identifikovat děti ohrožené školním neúspěchem, řeší důvody absence, komunikuje s rodiči, pomáhá učitelům s rizikovým chováním žáků a zajišťuje potřebnou administrativu vůči poradnám. V následujícím období bude klíčové zajistit dostatečné finanční prostředky pro zajištění potřebného dopadu indexového financování školství.

Nedořešeno zůstává systémové nastavení hrazení školního stravování pro žáky se sociálním znevýhodněním, která zatím zůstává kryta prostřednictvím vypsání dotačních titulů.

(ii) Předložení Akčního plánu k posílení účasti romských dětí na předškolním vzdělávání

Dne 17. října 2025 předložila vláda Výboru ministrů Rady Evropy Akční plán podpory účasti romských a sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání (v českém jazyce dostupný [zde](#); v anglickém jazyce dostupný [zde](#)). Dokument vznikl v návaznosti na rozhodnutí Výboru ministrů z března 2024, ve kterém Českou republiku vzhledem k dlouhodobě nízké účasti romských dětí na předškolním vzdělávání vyzval, aby předložila analýzu bariér a plán opatření zacílený na podporu jejich účasti na předškolním vzdělávání. Akční plán představuje další důležitý pilíř výkonu rozsudku *D. H. a ostatní*.

Předškolní vzdělávání představuje jeden z nejvýznamnějších faktorů ovlivňujících vzdělávací dráhu dítěte. Včasný nástup do mateřské školy podporuje rozvoj kognitivních i sociálních dovedností, připravenost na školní docházku a pomáhá předcházet vzdělávacímu neúspěchu i segregaci. Z dat společnosti PAQ Research vyplývá, že alespoň dva roky docházky do mateřské školy zvyšují v průměru u znevýhodněných dětí odhadovanou pravděpodobnost zařazení do běžné základní školy oproti škole nebo třídě zřizované dle § 16 odst. 9 zhruba o deset procentních bodů z 84 na 94 %. I proto se Akční plán zaměřuje na podporu pravidelné docházky romských dětí nejen v povinném předškolním roce, ale i v nižších ročnících.

Přípravu Akčního plánu koordinovala kancelář vládního zmocněnce pro zastupování České republiky před Evropským soudem pro lidská práva ve spolupráci s MŠMT, MPSV a Ministerstvem zdravotnictví. Do jeho implementace bude aktivně zapojeno i MMR. Návrh byl konzultován s odbornou veřejností, zástupci neziskových organizací, akademických institucí i romské komunity. V červnu 2024 uspořádala kancelář vládního zmocněnce kulatý stůl, který identifikoval hlavní bariéry bránící romským a sociálně znevýhodněným dětem v časném nástupu a pravidelné docházce do mateřských škol.

Plán obsahuje **soubor opatření** zaměřených na odstranění bariér bránících účasti dětí na předškolním vzdělávání – od podpory včasného nástupu do mateřské školy prostřednictvím zlepšení informovanosti rodičů a zjednodušení zápisu, přes snížení finanční zátěže a posílení kapacit mateřských škol, až po podporu pravidelné docházky a kvality předškolního vzdělávání skrze zajištění adekvátní podpory učitelů či prevenci segregace a podpory rovnoměrného rozdělení dětí mezi mateřské školy. Plán se zároveň věnuje podpoře pozic propojujících mateřské školy a terénní práci s rodinami, jejichž role bude dále rozvíjena v návaznosti na závěry odborné debaty.

Plnění Akčního plánu je dle časového harmonogramu stanoveno na roky 2026 až 2027. Implementace Akčního plánu je založena na úzké spolupráci dotčených ministerstev, kanceláře veřejného ochránce práv, Úřadu vlády, odborných neziskových organizací jakož i zástupců romské komunity včetně Rady vlády pro romské záležitosti a vládní zmocněnkyně pro romské záležitosti. Koordinací jeho implementace je pověřeno MŠMT. První koordinační schůzky k implementaci proběhly v březnu 2026.

B. AKTUÁLNÍ DATA O VZDĚLÁVÁNÍ ROMSKÝCH ŽÁKŮ

V českých základních školách se ve školním roce 2024/2025 dle kvalifikovaných odhadů MŠMT vzdělávalo 38 599 romských žáků (z celkového množství 1 002 460 žáků na základních školách), tvořili tak 3,9 % mezi všemi žáky.

Přibližně jedna čtvrtina z nich, a to 9 616 romských žáků, se vzdělávalo v 79 základních školách (běžných i speciálních), na nichž je 50 % a vyšší podíl zastoupení tohoto etnika. Na 16 z těchto škol, které navštěvovalo zhruba 2 800 romských žáků, byl jejich podíl 90 % a vyšší. Tyto údaje značí pokračující faktickou či prostorovou segregaci.

Zároveň ze všech žáků vzdělávaných podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s upravenými výstupy („RVP ZV UV“) z důvodu LMP romští žáci v roce 2024/2025 představovali 23,2 %. Dle daného programu mohou být žáci vzděláváni jak v běžných, tak speciálních školách či třídách.

Ze všech žáků vzdělávaných ve třídách dle § 16 odst. 9 školského zákona tvořili romští žáci 14,5 %.

V roce 2024 se 11,1 % romských žáků ze všech romských žáků v základních školách vzdělávalo dle RVP ZV UV. Mezi všemi žáky podíl jejich vzdělávání dle RVP ZV UV byl pouze 2,9 %.

12,6 % z romských žáků v základních školách se vzdělávalo ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona. Mezi všemi žáky podíl zastoupení ve třídách dle § 16 odst. 9 představuje pouze 2,1 %. Tyto údaje dokládají přetrvávající segregaci romských žáků mimo hlavní vzdělávací proud na základě chybné diagnostiky LMP, tedy mírné poruchy vývoje intelektu.

Výše uvedené hodnoty se mezi roky 2017 až 2024 významně neměnily. To samo o sobě neznamená, že přijímaná opatření jsou nedostatečná, neboť jejich reálný dopad bude možné sledovat až v delším časovém horizontu. Zároveň je ale nutné dohlédnout na jejich účinné uplatňování a na základě nových zjištění a dat přijmout navazující opatření, která dále podpoří desegregaci ve vzdělávání.

C. SOUVISEJÍCÍ ŘÍZENÍ O PORUŠENÍ UNIJNÍHO PRÁVA

K postupu ve výkonu rozsudku *D. H. a ostatní* je přihlíženo i ze strany Evropské komise v rámci řízení o porušení unijního práva ve věci neprovádění směrnice Rady 2000/43/ES, o rovném zacházení bez ohledu na etnický původ, vedeného proti České republice již od roku 2014 z důvodu přetrvávající diskriminace romských žáků ve vzdělávání.

Komise v tomto řízení dlouho monitorovala situaci a neformálně vyjadřovala znepokojení. V říjnu 2024 vydala tzv. dodatečné formální upozornění. To značí, že je připravena řízení v brzké době posunout do další fáze (tzv. odůvodněné stanovisko) a posléze k podání žaloby k Soudnímu dvoru EU.

Obdobné řízení Komise v minulosti zahájila proti Slovensku a Maďarsku, přičemž na Slovensko již byla Komisí podána žaloba a věc je nyní projednávána Soudním dvorem EU (aktuální informace [zde](#)).

Pro oddálení podání žaloby, a tedy i zamezení uložení potenciálních finančních sankcí, Česká republika prostřednictvím kanceláře vládního zmocněnce pro zastupování České republiky před Soudním dvorem Evropské unie pravidelně informuje Evropskou komisi o dalších krocích v tomto tématu.

D. DALŠÍ POSTUP

Nový ucelený akční plán výkonu rozsudku *D. H. a ostatní* má být Výboru ministrů Rady Evropy předložen na konci října 2026. Měl by obsahovat navazující opatření na plán předchozí a pojmenovat hlavní cíle a priority na následující období. Jeho příprava spadá primárně do gesce MŠMT. Kancelář vládního zmocněnce je připravena podpořit jeho přípravu zprostředkováním konzultací jeho obsahu

v rámci Expertního fóra k výkonu rozsudku *D. H. a ostatní* včetně potřebného zapojení a konzultací s vládní zmocněnkyní pro romské záležitosti, jakož i zástupců Rady vlády pro záležitosti romské menšiny a dalších členů romské komunity.

V červnu 2026 je výkon rozsudku *D. H. a ostatní* zařazen k **ústnímu projednání na zasedání Výboru ministrů**. Na něm Česká republika bude prezentovat dosavadní postup ve výkonu rozsudku, přičemž by měla představit i zvažované plány a opatření ke zlepšení situace na následující období. Výbor ministrů následně vydá v rámci svého dohledu nad výkonem rozsudku nové rozhodnutí.