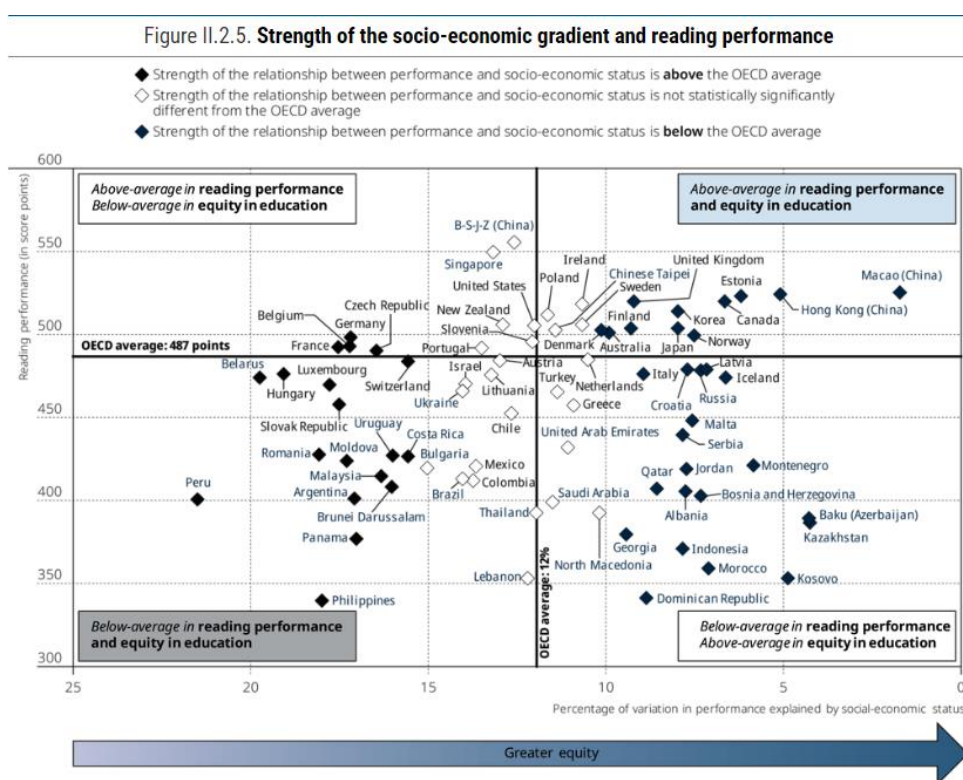


Příloha č. 3

PROJEKTOVÁ KARTA: PODPORA ŠKOL

POPIS ZÁMĚRU

V rámci projektové karty Podpora škol je hlavním záměrem snížení závislosti výsledku žáků na socioekonomickém statusu (SES) rodiny. Ta je v ČR nadprůměrná mezi zeměmi OECD a téměř dvojnásobná proti skandinávským a pobaltským zemím, ale i proti zemím jako je Spojené království (PISA 2018).



Note: Socio-economic status is measured by the PISA index of economic, social and cultural status.

Source: OECD, PISA 2018 Database, Table II.B1.2.3.

Hlavním nástrojem pro naplnění tohoto záměru je úprava systému financování RGŠ, zohledňující SES a nastavení podpory škol s vysokým podílem žáků se sociálním znevýhodněním. Tento nástroj by měl vést k rozvoji podmínek a kompetencí škol k poskytování komplexní a dlouhodobé individualizované podpory žákům se sociálním znevýhodněním, a to prostřednictvím využívání širšího spektra podpůrných nástrojů, působením některých podpůrných personálních pozic a účinného propojování pedagogické a sociální intervence ve snaze o jejich synergické působení.

Tato úprava bude vycházet ze zkušeností projektu Podpora znevýhodněných škol, financovaného z NPO.

VÝSTUPY

1. Úprava systému financování RGŠ, která zohlední SES žáků škol a jejich potřeby pro práci s těmito žáky.

Součástí úpravy bude:

- A) Vytvoření a ověření postupu identifikace škol s potřebou zvýšené podpory z důvodu nadprůměrného zastoupení žáků se sociálním znevýhodněním.
- B) Vytvoření a pilotní ověření ustáleného spektra (katalogu) nástrojů pro poskytování komplexní individualizované podpory žákům se sociálním znevýhodněním, jejich rodinám a personální a metodické podpory pedagogickým pracovníkům podílejícím se na vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
- C) Na základě identifikace škol s nadprůměrným zastoupením žáků se sociálním znevýhodněním (viz bod A) pak zajistit financování jednotlivých nástrojů podpory těchto škol, jako například:
 - i. Diferenciace PHmax školy podle míry sociálního znevýhodnění školy
 - ii. Navýšení zdrojů na specializované pozice (metodik prevence, výchovný poradce)
 - iii. Navýšení zdrojů na pozice školních psychologů, speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, či dalších poradenských pozic
 - iv. Ukotvení pozice sociálního pedagoga a zajištění jeho financování
 - v. Zajištění financování dalších nástrojů na základě ověření jejich prospěšnosti (viz bod b.)

2. Dlouhodobý systém metodické podpory školám s nadprůměrným zastoupením žáků se sociálním znevýhodněním

Dlouhodobý systém bude zajištěn prostřednictvím sítě lokálních konzultantů, metodiků a dalších odborných pracovníků NPI ČR a rovněž prostřednictvím posílení spolupráce s veřejnými vysokými školami, konkrétně s katedrami připravujícími speciální a sociální pedagogy.

3. Revize systému finanční podpory školám a rodinám intervencí směřujících ke zvýšení studijního úspěchu dětí z rodin s nízkým SES

Konkrétně nahrazení stávajících dotačních programů zaměřených na financování školního stravování žáků z nízkého SES přímým hrazením nákladů spojených se vzděláváním (stravování, školní potřeby atd.) pro všechny děti, jejichž rodiče pobírají/mají nárok na přídavek na dítě přímo školám (v gesci MPSV).

HARMONOGRAM

Výstup 1 a 2 (Úprava systému financování RGŠ a dlouhodobý systém metodické podpory)

Termín	Popis cíle	Splněno
4Q 2023	První zhodnocení evaluace projektu a hotový plán celkové evaluace	
1Q 2024	Připravený první návrh úpravy systému financování RGŠ	
1Q 2024	Návrh úpravy systému financování, zohledněny dosavadní výsledky evaluace	
1Q 2025	Upravený systém financování RGŠ s důrazem na podporu žáků se sociálním znevýhodněním	

Výstup 3 (Revize systému adresné finanční podpory sociálně znevýhodněných žáků)

Termín	Popis cíle	Splněno
2Q 2024	Zahájení prací na revizi systému podpory sociálně znevýhodněných žáků v gesci MPSV	
	Příprava návrhu úpravy legislativy, včetně cost-benefit analýzy a návrhů variant s různými nároky pro státní rozpočet	
	Připravené podklady pro potřebné úpravy legislativy a principy úprav podřízených předpisů, zahájení legislativního procesu	
2Q 2025	Předložení návrhu a následně jeho schválení v Poslanecké sněmovně	

SLEDOVANÉ INDIKÁTORY

Konkrétní cílové hodnoty indikátorů budou stanoveny v počátečních měsících realizace plánu.

- Pokles lineární korelace mezi indexem SES a výsledky vzdělávání (PISA)
- Snížení rozdílů v průměrných výsledcích mezi školami (PISA, 15 let)
- Pokles podílu žáků, kteří v daném školním roce ukončili školní docházku v nižším než posledním ročníku a opakovali ročník
- Zvýšení podílu žáků z rodin se sociálním znevýhodněním studujících obory středního vzdělávání zakončené maturitní zkouškou

PARTNEŘI PRO JEDNÁNÍ

Východisky pro stanovení výše uvedených výstupů a cílů byly mj.:

- [Analýza příčin vyššího podílu romských žáků vzdělávajících se ve školách a třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona realizovaná PAQ Research a STEM pro MŠMT v rámci programu TAČR](#)
- [Výroční zpráva České školní inspekce Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022](#)

Jednání budou vedena s Českou školní inspekcí, Národním pedagogickým institutem ČR, Ministerstvem práce a sociálních věcí, zmocněnkyní vlády pro lidská práva a zmocněnkyní pro záležitosti romské menšiny, zmocněncem pro zastupování státu před ESLP, Asociací pracovníků pedagogicko-psychologických poraden, Asociací pracovníků speciálně pedagogických center, neziskovým sektorem, veřejným ochráncem práv, relevantními katedrami veřejných vysokých škol, připravujícími pedagogické pracovníky v oblasti speciální pedagogiky a sociální pedagogiky.

VAZBA NA STRATEGICKÉ DOKUMENTY

Výše uvedené cíle a činnosti mají vazbu na:

[Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+](#),

[Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů \(Strategie romské integrace\) 2021–2030,](#)

[Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023,](#)

[Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027,](#)

[Strategii sociálního začleňování 2021–2030 \(oblast vzdělávání\)](#)

LEGISLATIVA

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Nařízení vlády č. 123/2018 Sb., o stanovení maximálního počtu hodin výuky financovaného ze státního rozpočtu pro základní školu, střední školu a konzervatoř zřízovanou krajem, obcí nebo svazkem obcí, ve znění pozdějších předpisů.

RIZIKA

Rizika pro realizaci postupu uvedeného v této projektové kartě představují nedostatečné financování, problémy s prosazením potřebného legislativního procesu, nedostatečné personální kapacity pro implementaci pro metodickou podporu. Nezamýšleným hrozícím negativním důsledkem může být zakonzervování současného segregačního stavu z hlediska rozdělení sociálně znevýhodněných žáků na školách.