

## Příloha č. 2

# PROJEKTOVÁ KARTA: ETNICKÁ DESEGREGACE

### POPIS ZÁMĚRU

Cílem projektové karty Etnická desegregace je snížit počet romských dětí v etnicky segregovaných školách. V současnosti je v České republice více než 100 škol, které navštěvují z více než třetiny romští žáci. Ti přitom tvoří pouze 3,5 procenta všech žáků. Obzvláště vysoký je pak podíl romských žáků ve třídách zřízených podle § 16/9.

Metodologická poznámka: Veškeré uvedené počty v následujících tabulkách jsou pouze orientační pro účel vytvoření si základní představy o současném stavu věcí. Zdrojem dat jsou kvalifikované odhady počtu romských žáků na školách od ředitelů škol a výkonová data regionálního školství za září 2022. Pro další postup je potřeba realizovat podrobnější analýzu, a ověřit její spolehlivost. Pro identifikaci základních škol je zde používán identifikátor *red\_izo*, není tedy možné jednoznačně odlišit běžné základní školy od ZŠ se třídami podle § 16/9, pokud jsou zřizované pod jedním *red\_izo*, což je existující praxe. Z těchto důvodů se uvedené počty mohou lišit od počtů ve Zprávě o rozsudku do školního roku 2021/2022. Skutečný počet škol s vyšším počtem romských žáků bude tudíž pravděpodobně mírně vyšší než aktuální hodnoty uvedené ve sloupcích *celkem*.

#### Podíl romských žáků (RŽ), základní školy, školní rok 2022/2023

	<b>Celkem*</b>	<b>v běžných třídách</b>	<b>ve třídách podle § 16/9</b>
<b>Všechny školy</b>	4262	3903	471
<b>s více než 0 % RŽ</b>	1817	1590	278
<b>se 33–50 % RŽ</b>	45	31	31
<b>s 50–75 % RŽ</b>	32	14	32
<b>se 75–100 % RŽ</b>	29	23	20

\* Ve sloupci "celkem" jsou uvedeny počty jednotlivých základních škol, které mají vysoký podíl romských žáků v běžných třídách nebo ve třídách zřízených podle § 16/9, obě tyto podmínky mohou být pro jednu školu platné zároveň.

#### Školy s více než 33 % romských žáků podle typu zřizovatele, 2022

	<b>Celkem</b>	<b>V běžných třídách (počet škol)</b>	<b>Ve třídách podle § 16/9 (počet škol)</b>
<b>Obec</b>	95	60	46
<b>Kraj</b>	36	7	34
<b>Církev</b>	1	1	0
<b>Státní správa (MŠMT)</b>	3	0	3
<b>Soukromý zřizovatel</b>	0	0	0

## Zřizovatelé podle celkového počtu zřizovaných ZŠ a počtu zřizovaných ZŠ s vyšším počtem romských žáků

106 škol, které dle výkazu navštěvuje víc než třetina romských žáků v běžných třídách nebo ve třídách zřízených podle § 16/9, je zřizováno 87 jednotlivými zřizovateli, z toho 74 obcemi a 11 kraji. Následující tabulka zobrazuje, kolik základních škol zřizovatelé celkově zřizují, a v kolika z nich je vyšší podíl romských žáků.

	1 zřizovaná ZŠ	2 zřiz. ZŠ	3 zřiz. ZŠ	4 zřiz. ZŠ	5 zřiz. ZŠ	6 a více zřiz. ZŠ
1 seg ZŠ	27	11	6	4	3	16
2 seg ZŠ			1	1		7
3 seg ZŠ						4
4 seg ZŠ						2
5 seg ZŠ						1
6 seg ZŠ						3
7 seg ZŠ						1

Plánovaný postup MŠMT spočívá ve:

- 1) veřejném prohlášení etnické segregace ve vzdělávání za nepřijatelnou a jejím jasném definování;
- 2) identifikaci území se segregovanými základními školami;
- 3) kontaktování jejich zřizovatelů s výzvou k desegregaci a nabídkou podpory při vytváření místních plánů desegregace;
- 4) podpoře a dohledu na zřizovatel při plnění těchto plánů.

## VÝSTUPY

### **Výstup 1: Definování a identifikace školské etnické segregace**

A) Zveřejněná definice segregované a segregující školy s přihlédnutím na kontext daného území

Jednoznačná definice etnické segregace ve školství, která je podpořená expertní shodou a judikatorně jasně vymezená jako nepřijatelná, umožní systémově ze strany MŠMT kontaktovat zřizovatele škol v lokalitách, kde k segregaci romských žáků dochází, s požadavkem na aktivní kroky k desegregaci ze strany zřizovatelů.

Tato definice, včetně jasného vyjádření MŠMT o nepřijatelnosti etnické segregace, a podpoře kroků zřizovatelů k jejímu odstranění, by měla být veřejná a volně dostupná, např. na webových stránkách ministerstva, a sloužit jako opora pro obce a organizace, které se již v současnosti angažují v oblasti desegregace. V dalším postupu bude zvažována možnost zakotvení nepřijatelnosti etnické segregace ve Školském zákoně, což by mohlo usnadnit dohled ze strany MŠMT a vymahatelnost aktivních kroků zřizovatelů směrem k desegregaci škol.

B) Metodologie pro prvotní identifikaci území se segregovanými školami, včetně jejich charakterizace

Definice segregace bude převedena do podoby měřitelné a identifikovatelné na základě dostupných dat. Důraz je kladen na identifikaci a popis nejen samotné segregované školy, ale i dalších škol stejného zřizovatele, případně se srovnatelnou dopravní dostupností pro dané území.

Vzhledem k možným odlišným příčinám segregace, a z nich vyplývajících odlišných překážek a nástrojů řešení, by tato metodologie měla sloužit lepšímu přehledu segregovaných škol a pomoci se zacíleným designováním procesu desegregace. Navrhované charakteristiky pro tento účel, o kterých jsou aktuálně dostupná data jsou:

- podíl romských žáků na škole
- (ne)přírozenost školského obvodu
- Index ohrožení školy (interní index vytvořený Jiřím Münichem)
- vzdálenost mezi nejbližšími základními školami
- podíl žáků vzdělávaných podle RVP ZV s upravenými výstupy
- podíl žáků s odlišným mateřským jazykem
- podíly žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) včetně jejich členění
- počty jednotlivých podpůrných opatření
- zda se jedná o sociálně vyloučenou lokalitu

V rámci přípravy identifikace segregace na školách z dostupných dat proběhne také revize dosavadního sběru dat o romských žácích na školách. V případě potřeby bude sběr dat upraven tak, aby lépe odpovídal potřebám naplňování procesu desegregace a dalších opatření.

C) Seznam suspektních zřizovatelů škol na územích podezřelých ze segregace na školách  
Na základě metodologie pro identifikaci a charakterizaci segregace bude z již dostupných dat sestaven seznam území podezřelých z etnické segregace na základních školách, včetně zřizovatelů škol na daných územích. Jednotliví zřizovatelé budou na základě podoby segregace a lokálního kontextu rozděleni do kategorií s odlišnou prioritizací a strategií postupu desegregace. Kritérii pro prioritizaci jsou např. náročnost řešitelnosti lokální situace, závažnost segregace, vliv rezidenční segregace a dopravní dostupnost jiných škol, zda se jedná o školy zřízené podle § 16/9, shoda klíčových lokálních aktérů na potřebě desegregovat.

## **Výstup 2: Case management**

A) Nabídka opatření pro řešení segregace (metodika MŠMT k desegregaci) a zmapování dostupných personálních a finančních kapacit

Pro zřizovatele základních škol z území, kde dochází k segregaci, bude vytvořena nabídka podpory v desegregaci. Ta by se měla skládat z metodiky k desegregaci pro zřizovatele a nabídky potřebných personálních a finančních kapacit. Nabídky podpory by měly odpovídat skutečné podobě segregace, regionálním potřebám a pokročilosti zřizovatelů v procesu desegregace, respektive sociálního začleňování.

Metodika MŠMT bude vycházet z webu *desegregace.cz* organizace PAQ Research, se kterou se aktuálně jedná o navázání spolupráce na adaptaci již existujících materiálů pro dané účely. Personální kapacity pro desegregaci nabízené MŠMT by měly především poskytnout know-how, asistovat s vytvořením konkrétního plánu desegregace pro daného zřizovatele a s ustanovením lokálních kapacit pro koordinaci procesu. Zatím došlo ke zřízení metodické skupiny zástupců relevantních institucí, neziskových organizací a expertů. Dále se předběžně

jedná o spolupráci s Odborem (Agenturou) pro sociální začleňování MPSV, dalšími potenciálními partnery jsou Národní pedagogický institut, organizace PAQ Research a Awen Amenca, a zřizovatelé, kterým se v minulosti úspěšně podařilo desegregovat své školy a mohou tak sloužit jako příklady dobré praxe. MŠMT je otevřeno spolupráci s dalšími aktéry.

Značná část kroků k desegregaci vyžaduje finanční investice, a to především od zřizovatele, případně obce v dané lokalitě. Bude vytvořen přehled již existujících možných zdrojů financování, které by bylo vhodné doplnit o zdroje nové.

B) Navázání komunikace se zřizovateli, prověření situace v suspektních oblastech a zjištění postoje klíčových lokálních aktérů

Zřizovatele škol z území podezřelých z etnické segregace budou kontaktováni ředitelem odboru řízení regionálního školství. Zřizovatelé budou informováni o nepřipustnosti etnické segregace a o podezření, že k ní dochází na jimi zřizovaných školách. Bude jim nabídnuta pomoc s procesem desegregace, viz [výstup 2 A](#)). Následně budou vyzváni k vyjádření svého postoje k současné situaci, a k sestavení návrhu zahájení řešení. V případech odmítavého postoje zřizovatelů k identifikovanému problému segregace může být v daném území realizováno místní šetření za pomoci České školní inspekce a Národního pedagogického institutu.

C) Místní plán desegregace a jeho realizace

Zřizovatelé ochotní přistupovat k proaktivním krokům k desegregaci vytvoří místní plány odpovídající lokálnímu kontextu, které následně budou naplňovat. Pro formulaci plánu by měla zřizovatelům být k dispozici nabídka pomoci ze strany MŠMT, viz [výstup 2 A](#)). Klíčovou součástí procesu je cílené ustanovení školských obvodů tak, aby jejich dodržováním nevedlo ke vzniku segregovaných škol.

Tato opatření jsou pro desegregaci důležitá, avšak nikoliv dostačující. Jedním z možných kroků k desegregaci bude i rušení segregovaných škol a rovnoměrné zařazení romských žáků z těchto škol do ostatních v oblasti. Jiné postupy řešení budou vyžadovat segregované školy existující jako důsledek rezidenční segregace a školy zřízené podle § 16/9. Proto je nutné, aby součástí plánu byla další opatření, včetně dlouhodobých, intervence i z oblastí mimo školství, a úzká spolupráce s romskými organizacemi a místní komunitou, a to především rodiči. Zásadní bude také komunikace projektu vůči veřejnosti, aby se v největší možné míře předešlo odmítavým reakcím a naopak byl na lokální úrovni ustanoven pozitivní postoj všech aktérů k dané změně.

V případě vhodných podmínek ke spolupráci může u některých zřizovatelů dojít během roku 2024 k navázání spolupráce s ASZ v rámci projektu vytváření místních plánů desegregace. Další možnou spoluprací je realizace projektu „pilot 14“ v oblastech suspektních ze segregace, ta by mohla mít podobu doplnění etnické segregace mezi položky kontrolované během inspekcí na školách, sdílení informací o suspektních školách s NPI, a návazná spolupráce NPI se zřizovateli a školami.

D) Podání podnětů ke zrušení identifikovaných školských obvodů

V případě zjištění segregace jako důsledku cíleného a vědomého ustanovení školských obvodů spádových škol zřizovatelem by v instancích, kdy by zřizovatel nebyl ochotný daná

ustanovení měnit a podniknout kroky nutné k desegregaci, řešením bylo podání podnětu v režimu § 42 zák. č. 500/2004 Sb., správní řád, Ministerstvu vnitra k výkonu dozoru nad vydáváním a obsahem obecně závazných vyhlášek obcí podle § 123 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (vedoucí v konečném důsledku k podání návrhu Ústavnímu soudu na zrušení předmětné obecně závazné vyhlášky). Tento postup vychází z nedávné judikatury Nejvyššího soudu, která označuje jakoukoli entickou segregaci jako nepřipustnou<sup>1</sup>.

Alternativně lze rovněž podat návrh na zrušení obecně závazné vyhlášky jakožto jiného právního předpisu ve smyslu ust. § 64 odst. 2 zák. č. 182/1993 Sb., o ústavním soudu, a to prostřednictvím vlády, skupiny 25 poslanců či 10 senátorů nebo prostřednictvím VOP.

## HARMONOGRAM

### Výstup 1: Definování a identifikace školské segregace

Termín	Popis cíle	Splněno
1Q 2024	Zveřejnění definice segregované a segregující školy s přihlédnutím na kontext daného území (A)	
1Q 2024	Identifikování oblastí podezřelých ze segregace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operacionalizace segregace ve školách (B)</li> <li>• Metodologie identifikace a charakterizace segregace (B)</li> <li>• Seznam zřizovatelů škol v územích podezřelých ze segregace (C)</li> </ul>	

### Výstup 2: Case management

Termín	Popis cíle	Splněno
1Q 2024	Metodika desegregace pro zřizovatele, zmapování dostupných a potřebných personálních kapacit a finančních prostředků (A)	
2Q 2024	Navázání kontaktu se zřizovateli podezřelými ze segregace (B) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioritizace řešení na základě typu segregace (1C) a přístupu zřizovatele</li> </ul>	
3Q 2024	Podpora zřizovatelů ve vytváření místních plánů desegregace (C)	
4Q 2024	Podání podnětu na MV ke zrušení školských obvodů nespolupracujících zřizovatelů (D)	
2025–2027	Dozor nad realizací místních plánů desegregace zřizovateli a podpora vzniku dalších plánů (C)	

## SLEDOVANÉ INDIKÁTORY

Do konce roku 2024:

- navázat komunikaci se zřizovateli všech identifikovaných segregovaných škol
- získat jasnou představu o
  - stavu segregace na základních školách;
  - zájmu zřizovatelů řešit nadreprezentaci romských žáků na vybraných školách;
  - ochotu spolupracovat s centrálními aktéry;

<sup>1</sup> Viz rozsudek NS čj. 25 Cdo 473/2021-337 ze dne 05.05.2022.

- a navrhnout místní plán pro desegregaci.

Do konce roku 2025:

- zahájit implementaci místních plánů desegregace alespoň třetiny zřizovatelů
- a pokračovat v jednáních s ostatními zřizovateli.

Do konce roku 2026:

- snížit počet segregovaných škol o 10 % (cca 14 škol)
- a pokračovat v jednáních s ostatními zřizovateli.

## PARTNEŘI PRO JEDNÁNÍ

Jednání budou vedena s Českou školní inspekcí, Národním pedagogickým institutem ČR, Ministerstvem práce a sociálních věcí, zmocněnkyní vlády pro lidská práva a zmocněnkyní pro záležitosti romské menšiny, zmocněncem pro zastupování státu před ESLP, Veřejným ochráncem práv, Asociací pracovníků pedagogicko-psychologických poraden, Asociací pracovníků speciálně pedagogických center, neziskovým sektorem, katedrami speciální pedagogiky, sociální pedagogiky a psychologie vysokých škol. Obzvláště klíčová je pak spolupráce s romskou občanskou společností, např. skrze romské organizace.

## VAZBA NA STRATEGICKÉ DOKUMENTY

Některé činnosti vycházejí ze:

[Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+](#),

[Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023](#),

[Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027](#),

[Strategie sociálního začleňování 2021-2030](#) (oblast vzdělávání),

[Strategie rovnosti, začleňování a participace Romů 2021-2030](#) (oblast vzdělávání).

## LEGISLATIVA

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích.

Zákon č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon).

## RIZIKA

- Při řešení nadměrného zastoupení romských žáků v konkrétních lokalitách hrozí, že dojde k znehodnocení sběru dat o romských žácích v těchto lokalitách
- Neochota desegregovat ze strany lokálních aktérů
- Přístup lokálních pracovníků ČŠI a dalších spolupracujících institucí v aktivním procesu desegregace
- Nedostatek dat o prostorové segregaci Romů